

Í N D I C E

	PÁG.
I. La posibilidad de una teoría con validez general	7
1. La condicionalidad ideológica e histórica del fin de la educación	8
2. Ensayo de fundamentación partiendo de una finalidad mínima	18
3. Ensayo de una fundamentación mediante la psicología naturalista	21
4. La realidad educativa como punto de partida de la teoría	29
5. Relación de la teoría y la práctica	32
II. La autonomía de la pedagogía	32
1. El movimiento de emancipación de la pedagogía	36
2. La esencia del proceder pedagógico	40
3. La relación pedagógica y la comunidad educativa	46
4. La educación como obra pedagógica	61

I	N	D	I	C	E	PÁG.
						<u> </u>
III.	Espíritu y conducta. (El ideal de educación y la educación del pueblo.)					70
IV.	El ser del educador					80
V.	La educabilidad y la voluntad de educación					85
1.	La triple misión de la educación y su fundamento en la estructura anímica					86
2.	La construcción horizontal de la vida anímica y su significación pedagógica					94
3.	El "timos" y la satisfacción en la actividad					96
4.	Anhelos y presentimiento como esperanza de la vida por venir en el medio de la fantasía					103
5.	El carácter histórico de la vida anímica y la formación de la estructura en el recuerdo					109
6.	Claridad, conciencia y libertad del espíritu					116
7.	La responsabilidad					120
VI.	Contenido y formas de la educación					124
1.	Las formas de la autoeducación por la vida					124
2.	El juego					132
3.	El hábito					137
4.	El desarrollo de la voluntad moral en la comunidad educativa					146
5.	Tres formas de la educación de la voluntad					153

I	N	D	I	C	E	PÁG.
						<u> </u>
6.	El método					160
7.	La contemplación					162
8.	La veracidad y la verdad					164
9.	Las direcciones básicas espirituales; sus objetivaciones y su contenido					167
10.	El movimiento pedagógico y su ley					183